

Администрация МО «Аларский район»
Комитет по культуре
Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Межпоселенческая центральная библиотека им. А.В. Вампилова»
Администрация МО «Аларь»
ИКЦ МО «Аларь»
Аларская сельская библиотека
Серия «Родом из Аларь»

АЛЕКСАНДРА БАТАЕВА



ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ УЧИТЕЛЬСКОГО ПУТИ

Кутулик, 2020 г.

УДК 908
ББК 63.3 (2Рос – 4 Ирк)
Б 28

Ответственный за выпуск : В.Т. Петрова
Редактор: М.А. Атанова
Дизайн, вёрстка: М.Н. Дамбуева
Составитель: Батаева А.В.
Корректор: Данилова С.У.

Батаева А.В. Листая страницы истории учительского пути / МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека им. А.В. Вампилова»; ред. М.А. Атанова. – Кутулик, 2020. – 40 с.: фот. – (Родом из Алари)

В данной исследовательской работе библиотекаря Аларской сельской библиотеки А.В.Батаевой рассказывается о жизни и трудовой деятельности заслуженного учителя школы РСФСР, кавалера ордена «Знак почета», Почетного гражданина Аларского района К.И. Матхановой, внесшей в дело образования и воспитания подрастающего поколения огромный вклад, являвшейся гарантом учительской мудрости и деловитости.

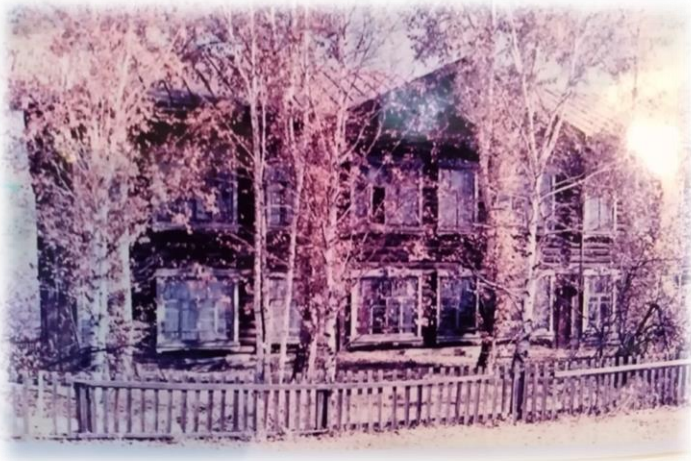
12+

©МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека
им. А.В. Вампилова»

*И Ломоносов доказал давно нам:
Семья – наш главный университет!
Учитель в школе – проводник в мир знаний.
И в каждом человеке есть всегда –
Вне времени, занятия, призванья
Пускай частица, но его труда.
Щедрее педагоги всяких книжек!*

От составителя

Учитель – это детство. Учитель – это знания. Учитель – это человек, который помог тебе открыть дверь в новый, неизвестный мир»



Здание старенькой Аларской средней школы

Школа – это, по-моему, какое-то волшебное и удивительное место. Но, наверное, не все до конца осознают, кто создает это волшебство. Чудеса, да и только, но школа является большой и ярчайшей частью нашей жизни. А ведь все это создала не одна пара добрых рук учителей.

Я думаю, нельзя сказать, что этот или тот учитель внес большой вклад в твою жизнь, это бы звучало неблагоугодно.

Каждый учитель – это добрый волшебник, творящий чудеса на наших глазах, которых мы в силу привычки уже не замечаем. Когда дети приходят в школу, они уже не настолько мягкая и податливая

глина, из которой можно было слепить что угодно, но все же эта глина еще не затвердела до конца, и ее можно еще подправить. Этим и занимаются учителя в течение учебы в школе. Они вкладывают в учеников свои знания и часть своей души. И учителя с честью, достоинством и гордостью выполняют свой долг. И дети им за это благодарны!

Издавая брошюру «Листая страницы истории учительского пути...» мы отдаем дань тем, кто утверждал учительским подвижничеством человеческое величие, любовь к своему народу, к родине, к родной земле. Их имена не забыты, известны не только в районе, но и за ее пределами. Их добрые дела и помыслы живы в школах; из года в год приумножаются новыми поколениями учителей.

На этих страницах хочется рассказать об учителе - Матхановой Кларе Иринчеевне, которая является гарантом учительской мудрости и деловитости.

На 83-м году в 2014 году ушла из жизни учитель русского языка и литературы Матханова Клара Иринчеевна, но она навсегда оставила учительский след в сердцах учеников, учителей, жителей Алари, внесла в дело образования и воспитания огромный вклад. Все свои годы прокладывала Клара Иринчеевна путь, чтобы улучшить образовательный процесс в школе.

Аларь, некогда сибирская провинциальная глубинка, вырастила выдающихся личностей, среди них Клара Иринчеевна - сильная духом, умница, с большим опытом работы, учитель, директор школы. Ее дела и помыслы живы в нашей Аларской школе. Труд ее не был увенчан лаврами, но зато был интерес к постоянным поискам, творчеству, будничным желанием отдавать, как можно больше знаний своим питомцам. Ее ученики помнят, какими интересными были уроки русского языка и литературы, вспоминают интересные, а иногда смешные эпизоды, которые случились на ее уроках.

Клара Иринчеевна не любила простые, безынтересные уроки, внеклассные дела, совещания, родительские собрания. Говорила: «Любое мероприятие, урок, и все, что происходит в школе, должно быть творческим, нетрадиционным, а иначе зачем?»

Под ее руководством работал сплоченный, образованный, дружный коллектив, горел желанием отдавать как можно больше знаний своим питомцам: научно-практические конференции, предметные олимпиады, конкурсы, концерты художественной самодеятельности, культурные, спортивные мероприятия. Все, что

проходило в районе, области, округе, организованное ею, удивляло, поражало.

Биография Клары Иринчевны Матхановой

Родилась Клара Иринчевна **26 октября 1931 года в улусе Бутукей Нукутского района** в старинном бурятском третьем роде аларских хонгодоров, в семье сельского учителя Матханова Иринчея Михайловича. Она была старшим ребенком из 5 детей в семье.

После окончания средней школы Клара поступила в Бурятский государственный педагогический институт им. Доржи Банзарова, окончила его с отличием в 1953 году.

На кафедре педагогики предложили ей продолжить учебу в аспирантуре, но тут случилось непредвиденное.

На танцах, в городском саду она встретила своего будущего мужа, аларского парня Витю Мохосоева. Был он хорош собой, строен, высокий, с пышными, вьющимися волосами, прекрасно вальсировал. В течение недели был решен вопрос, куда и с кем уедет отличница Клара.

8 августа 1953г. они зарегистрировали свой брак в п. Кутулик, и поехали молодые учительствовать в таежную глухомань, в деревню Больше-Усовское (недалеко от с. Иваничск), тогда формировали коллектив средней школы. Все учителя - молодые выпускницы с педвузов с горящими глазами и высокими идеалами из разных уголков нашей необъятной родины. Они мужественно терпели возникшие бытовые проблемы: пешком через лес ходили проводить родительские собрания, топили дымящие печи, стойко переносили сибирские морозы. Поколение учителей послевоенной поры шло по жизни уверенно и достойно, трудились с полной отдачей сил! Была уверенность в завтрашнем дне, жизнь казалась бесконечной молодостью и дерзанием, хотелось, чтобы сельские дети усвоили азы науки, умели применять школьные знания в непредсказуемой сложной жизни.

«Учителя - суть школы, ее интеллектуальное содержание ученика, гордость и слава школы. Я горжусь коллегами, с кем довелось мне работать: волнуясь, ошибаясь, шагая в ногу со временем. Горжусь учениками 2 школ.» – пишет в своих размышлениях К. И. Матханова.

Стоя у школьной доски, неся новые знания ученикам, молодая Клара Иринчевна побаивалась своих слушателей. т.к. в классе обучались бывшие фронтовики намного старше ее по возрасту. Работа в Большеусовской средней школе закалила молодого педагога, дала неоценимый опыт.

Зимой в 1955 г. они с Виктором Бажеевичем стали родителями: родилась дочь Елена.

«Заглянув в копилку жизни можно увидеть много интересного и поучительного, веселого и грустного. Удивляюсь, что все это было со мной. До сих пор не могу объяснить себе, как же удавалось женщинам через 2 месяца после родов выйти на работу? В классах зимой холодно, расписание уроков плотное, печное отопление, несмотря на такие жесткие условия, мы работали добросовестно и честно выполняли свой долг».

Из истории Аларской средней школы

Организация приходских училищ в России началась в первый период царствования императора Александра I.

К этому времени по всей Сибири насчитывалось всего восемь общеобразовательных школ. В 1936 году в Иркутской губернии в здании, которое выстроил за свой счет тайша Павел Баторов, было открыто Аларское приходское училище. Первым учителем был здесь бурят Федор Дамбуевич Хуриганов. Вот что о нем писал иркутский землемер А. Лосев: «...сын шуленги Хуриганов. Будучи 30 лет от роду, восхотел кроме российской грамоты, читать и писать как по-латыни, так и по-мунгалски, и успешно поступил сперва в пограничный штат старшим лекарским учеником, служил лекарским помощником и... ныне исключен из ясажных и по привилегии хирургуса служит действительным врачом». В Алари Хуриганов появился в качестве врача, но вскоре здание амбулатории сгорело, и он был назначен учителем Аларского Павловского училища.

Сегодня многие из нас могут задаться вопросом, что могли дать детям учителя, не имевшие не то что специального, но даже просто школьного образования, учителя-самоучки? Что они могли дать, если учебный год начинался в октябре и кончался в апреле? Если прием учащихся продолжался в течение всего учебного года? Если учащиеся в силу многочисленных для сельской жизни того времени объективных причин вынуждены были подолгу и часто пропускать занятия или же вообще бросать учебу?

Конечно, эффективность обучения в приходской школе оставляла желать лучшего, но первые бурятские учителя своим самоотверженным трудом выполнили основную и очень нелегкую задачу - разбудили в улусах мечту об образовании, жажду культуры, стремление к духовной свободе немислимой без систематизированных знаний. Ярким

представителем этой благородной плеяды учителей был Яков Алексеевич Болдонов, уроженец Унгинской долины. Он оставил заметный след в истории Аларской школы. Не забыли потомки и имя третьего учителя школы – Содомпила Чайванова. Уже само то, что одноулустики хорошо помнят имена тех, кто работал в их школе более ста лет назад - говорит о многом. Но еще с большим почтением мы сегодня вспоминаем тех, кто первым начал раздвигать горизонты мирозерцания потомственных скотоводов, кто начал трудовую работу по изменению сложившихся традиций в народном образовании.

Вся жизнь этих учителей – пример высокого служения делу народного просвещения. Учителя находились в очень стесненных материальных условиях из-за того, что приходские училища не имели строго определенного бюджета. Ассигнования на содержание училищ зависели от возможностей и желания благотворителей и населения, отпускались нерегулярно, порой выдача жалованья задерживалась на несколько месяцев.

«Россия бедна, когда речь идет о жаловании народным учителям, - писал В.И. Ленин, характеризуя отношение царского правительства к делу образования и просвещения масс, – им платят жалкие гроши. Народные учителя голодают и мерзнут в нетопленных и почти нежилых избах. Народные учителя живут вместе со скотом, который крестьяне зимой берут в избу. Народных учителей травит любой урядник, любой деревенский черносотенец или добровольный охранник и сыщик, не говоря уже о придирах и преследованиях со стороны начальства».

Сибирские учителя находились, конечно, не менее, а часто и в более бедственном положении, чем их собратья в центральных районах страны, но никакие трудности не могли помешать этим пионерам просвещения нести в деревни и улусы знания, вести борьбу с невежеством. Известно, например, что С. Чайванов несколько лет содержал Аларское училище на свои собственные средства, нередко были случаи бесплатной работы среди других учителей. В суровой, реальной действительности они честно решали трудные задачи жизни, часто не осознавая исключительности своих судеб.

Как священную обязанность, они выполняли свою роль просветителей. «Будем старательно и настойчиво работать в пользу родного народа, - писал М.Н. Хангалов в 1910 году, - это наша священная обязанность. Скоро, скоро в бурятских юртах будет светло и чисто, и наша родная степь будет разрабатываться на культурных началах.

Я надеюсь, - продолжал он, - что мощный дух и скрытая энергия в бурятском народе разбудится от долгой спячки и быстро, и смело зашагает вперед».

Не прошло и десяти лет, как надежды М.Н.Хангалова и его единомышленников начали бурно воплощаться в реальной жизни.

Тяга к знаниям, очень сильная в бурятских детях, как отмечали инспектора приходских училищ, приносила плоды даже в условиях крайне низкого развития народного образования в царской России. Среди уроженцев Алари сегодня мы находим имена людей, которые, получив хорошее образование до Октябрьской революции, стали в советское время основателями первых учебных заведений Бурятии. Так, например, Роман Владимирович Вампилов, окончивший еще до революции Тбилисский политехнический институт и Петербургский университет, стал организатором первого в Бурятии педагогического учебного заведения – Бурпедучилища. Его одноулусник Морхоз Петрович Хабаев известен, как первый директор первого высшего учебного заведения республики – агропединститута.

Сегодня одна из улиц Алари носит имя Жени Манзанова, просвещенного революционера, на доме, где он вырос, установлена мемориальная доска. Знают о нем и за пределами родного села. В Мухоршибирском районе Бурятской АССР пионеры поставили ему памятник.

Отец Жени – Даниил Владимирович Манзанов – один из наиболее заметных наследников лучших традиций первых учителей Аларской школы: учительствовал в ней с 1893 г. после окончания Иркутской учительской семинарии. Среди учеников Даниила Владимировича были и дети монгольских кочевников – кадры будущей аратской революции, которых он готовил для поступления в учебные заведения г. Иркутска, в том числе будущий соратник Сухэ-Батора – семнадцатилетний Чойбалсан.

Сама личность учителя Даниила Владимировича Манзанова оказывала решающее воздействие на формирование внутреннего мира его учеников, друзей, их детей. Умение заразить людей трудолюбием, передать им свое отношение к жизни – характерная черта лучших учителей Аларской школы.

Аларская средняя школа. В трудовой книжке Клары Иринчиевны обозначены только 2 школы: Большеусовская и 25 лет вела административную работу в Аларской средней школе, ставшей ей родной - то завучем, то директором, то секретарем партийной организации.

Аларский педколлектив, постоянно совершенствуя процесс обучения и воспитания детей, добивался неплохих результатов. Выпускники, поступавшие в ВУЗы, подтверждали оценки, что доказывало хороший уровень знаний сельских выпускников.

«Мое поколение шло по жизни достойно. Трудились с полной отдачей сил. Мы были уверены в завтрашнем дне. Жизнь казалась бесконечной молодостью и дерзанием. Свое поколение, трудовую жизнь, историю ценю, уважаю. И так горько переживаю, когда «умники» начинают упражняться в оплевывании целых поколений, обвиняя в самых разных грехах и глупостях.

Долгие годы у классной доски и школьные коридоры подарили мне общение с наивными, доверчивыми деревенскими детьми. Они чисты и просты, как лес и поле, леса и луга. Отзывчивы на ласковое слово, сердечную доброту. И жгучи, как крапива, в ответ на недоброе. Поэт Дементьев пишет, что мы порой забываемся - как слова остры и ранят глубоко. Помню инцидент: в учительской искали мы прогульщика-семиклассника. Кто-то неосторожно высказался, но не до конца: "Маме вашей не до вас, ведь она..." (мать выпивает крепко). Мальчик, славный малый, белокурый, уловил мысль и закричал, как раненый, ему хотелось доказать, что мама у него хорошая: "Она - не пьяница, она рисует красиво, поет красивые песни, она любит нас, ласкает малышкой!". Но вскоре мать утонула в озере. А сынишка перед классным руководителем кричал, и слезы катились, он не стеснялся этих слез... и убежал. Больше он в школу не приходил».

«Пока я трудилась в Аларской школе сменилось не так уж много учителей. Случайные, нерадивые не задерживались. Костяк коллектива составляли те, о которых сказано, что у них добрый ум, а сердце умное (по С.Я. Маршаку).¹

¹ Матханова К. Исповедь учителя. Момент истины. – Аларь, 2007. – 2 авг. – С.8-9.

ВОСПОМИНАНИЯ ИЗ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ. СЛОВО ВЫПУСКНИКАМ

*«Учителя! Как огонёк в пути!
Какое ж нужно пламенное сердце,
Чтоб людям свет нести,
Чтоб след его вовек не мог стереться!»*

(Е.В. Новикова)

Учитель - непростая профессия. Сколько труда и терпения нужно, чтобы из маленьких, непослушных озорников выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели, молодые люди. Когда речь идет об учителях, я сразу вспоминаю свою учительницу по литературе и русскому языку Матханову Клару Иринчиевну. Опытный и грамотный специалист, она очень много внимания уделяла нам - ученикам и своему предмету - литературе. Клара Иринчиевна вела предмет литературы и русского языка с 5 класса по 10 класс. Уроки проходили очень интересно с элементами театрализации. Мы, ученики, становились поэтами и артистами на уроках, особенно хорошо читали стихи - Нина Квашулько, Люда Воронова. Она нас учила размышлять, давать полный, глубокий анализ по тексту, а так же высказывать свою точку зрения тем или иным героям произведения. В дальнейшем, обучаясь в институте, мне очень помогли уроки нашего учителя. С высоким профессионализмом она расширяла наш кругозор. Клара Иринчиевна проводила большую внеклассную работу.



Наш класс активно участвовал в театрализованных представлениях. Была постановка комедии «Горе от ума» А. Грибоедова. Принимал участие почти весь класс. В комедии исполняли главные персонажи : Чацкий-Толя Кравец, Фамусов- Федя Шестаков, Софья- Люба Храмцова, Молчалин- Слава Болтов. Второстепенные персонажи: Оля Васильковская, Люда Воронова, Люда Полющикова, Лена Мохосова, Катя Задбоева, Катя Батаева, Аня Дарханова, Нина Квашулько, Люда Рушакова, Таня Каратаева, Рая Мелкоступова. Ставили комедию «Ревизор» Н.В.Гоголя, где два главных сплетника,

которые услышат про что-то, перефразируют это и доложат всему городу. Персонажи: Добчинский - Тимур Хамашкеев, Бобчинский - Вова Стаценко. Они так вошли в роль, что прошло уже сорок пять лет после окончания школы, а мы с теплотой и нежностью вспоминаем наших «Добчинского», «Бобчинского». Мы сами сшили костюмы того времени и нам помогали наши родители, а прически нам делала учитель пения Данара Николаевна. Мы выезжали по деревням и выступали на подмостках сцены сельских клубов. Клара Иринчиевна прививала любовь к чтению, любви к Родине, к родителям, уважение к старшим. Память, вернее, воспоминания будут живы. Спасибо за всё, что сделали, за то что учили меня, всегда буду помнить о ВАС!

Е. А.Батаева , выпускница 1972 года Аларской средней школы

Слово Оксане Савельевне Аюшеевой
выпускница школы 1980г.
Закончила школу с золотой медалью

«Школьные годы чудесные... Когда мы пели эту песню в лагере труда и отдыха и на выпускном бале, я как-то не задумывалась над словами, над смыслом. Ведь она поется легко, и слова кажутся простыми. А только через несколько лет, когда я пришла в школу по-настоящему задумалась. Действительно, школьные годы самые чудесные, потому что:

В школе мы впервые познаем тайну Слова, Книги. Моя звезда все-таки самая счастливая. Профессия, которую я выбрала – профессия, обнимающая весь мир. И мне иногда удается возвращать те чудесные годы из песни, когда получается урок, разговор с ребятами, когда понимают коллеги. И очень здорово, что я работаю учителем в своей родной школе. Мне интересно и легко работать с неутомимой, с чувством юмора Klarой Иринчиевной - ее необычные уроки запомнились на долгие годы; оптимистичной, неунывающей Валерией Филипповой; деловой, «электрической», нашей «классной» Александрой Васильевной.

Виктор Бажеевич – основатель краеведческого музея, учитель истории может вспомнить и рассказать о любом выпуске. Есть чем гордиться нашим учителям, ученики достойны своих учителей!

Очень хочется верить, что наша школа всегда и во всем будет первой.»

Булгатова-Аюшеева О.С., учитель химии

Из воспоминаний работников школы Болдоновой Веры Васильевны и Болдоновой Альбины Михайловны

«Мы начали работать в Аларской средней школе с 1981 года. Директором школы была симпатичная Матханова Клара Иринчиевна,



невысокого роста в строгом костюме, мудрая, требовательная и в то же время добрая и справедливая. При ее руководстве столько было интересного в школе. Работали в 2 смены, уроки заканчивались в 19.40 ч. Мы работали техничками, школа была старенькой, но мы старались чтобы было чисто в здании, в вечернее время проводились различные мероприятия: это собрания, педагогические советы, разные интересные дела, подготовленные учениками. Мы за работой успевали смотреть концерты, конкурсы, спортивные соревнования. Принимали активное участие в художественной

самодельности в районе, т.к. мы пели хорошо, и Клара Иринчиевна включала нас в программу. Всегда мы слышали о себе только хорошее, она говорила: «Самые красивые технички – это наши девушки, таких в других школах нет». Никогда от нее мы не слышали грубого слова, не унижала, если мы что-то не выполнили, она вызовет в кабинет и отдельно поговорит. Конечно, мы ее уважали, много доброго и хорошего мы слышали от родителей, от селян. Хорошая у Клары Иринчиевны семья, простые дети, Виктор Бажеевич, ее муж, с уважением с нами разговаривал, расспрашивал о наших семьях, делах. Сейчас мы на заслуженном отдыхе, но часто вспоминаем нашу школу, учителей. Под руководством Клары Иринчиевны наша школа славилась, мы всегда были в курсе событий. Проходили в коридоре школьные линейки, и мы с удовольствием слушали, как выступают дети, дежурные, как Клара Иринчиевна кого-то пожурит, кого-то похвалит. Приезжали различные проверки в школу, гости говорили, что здание старое, но чистое, уютное. Наш директор всегда отмечала нас добрым словом, мы, действительно, старались работать на совесть.»

ДОМ ОКНАМИ В ЖИЗНЬ

Умением работать, вести за собой коллектив, узнать внутренний мир ученика - именно таким умением отличается сегодня педагогический коллектив, руководимый заслуженным учителем школ РСФСР, кавалером ордена «Знак Почета» - Klarой Иринеичевой Матхановой.

Около тридцати лет она на педагогической работе. Тщательная подготовка, постоянный поиск эффективных методов, учет индивидуальных особенностей учеников – все это пример истинно творческого подхода к одной из самых интересных профессий, выпадающих на долю человека.

Сегодняшние учителя-словесники Аларской школы уделяют очень большое внимание вопросам формирования у учеников правильного произношения, освоения звуковой системы русского языка. Устное «говоренье» на своих уроках Клара Иринеичева считает сегодня одним из самых трудных и важных элементов обучения. От того, сколько минут говорит ученик на уроке, насколько грамотно, логически последовательно и аргументированно излагает он свои мысли, во многом зависит успех работы учителя русского языка и литературы. У Клары Иринеичевны Матхановой показатели успеваемости по предмету росли из года в год.

Член парткома совхоза «Аларский», депутат Усть-Ордынского окружного Совета народных депутатов, делегат Второго Всесоюзного съезда учителей, секретарь партийной организации школы, пропагандист, член районного комитета профсоюза, член женсовета при Аларском сельском Совете... Это перечисление обязанностей, которые несла и несет Матханова, можно было бы продолжать и продолжать. Именно эти обязанности, порой очень нелегкие, помогают отличнику народного просвещения К.И.Матхановой быть всегда в курсе событий, которые волнуют ее учеников, всегда готовой понять и разделить их интересы, когда нужно, направить их в правильное русло.

На репетициях, внеклассных занятиях, в поездках с концертами Клара Иринеичева не перестает удивляться талантливости детей, богатству, найденных ребятами, интонаций при исполнении той или иной роли, при чтении прозаических или поэтических строк. Именно это побуждает ее уделять большое внимание внеклассной работе. Школьники собираются для того, чтобы послушать стихи, новые музыкальные записи. Тут поют и пляшут, разыгрывают инсценировки. В

течение года готовится к постановке одна пьеса. Обычно бывает занят весь класс: одни готовят декорации, другие шьют, красят, работают над ролью. Есть и свой режиссер, много хлопот у ребят, ответственных за музыкальное оформление всего представления. Этот своеобразный союз вырос из литературно-драматического кружка.

Чем старше становятся кружковцы, тем больше их интересует внутренний мир человека, вопросы нравственного самоопределения, развития человеческих отношений.

В этот период для педагога важно найти верный тон в разговорах со старшеклассниками, принять участие в их размышлениях на правах друга, которому доверяют.

«Когда видишь перед собою открытые лица ребят, их готовность сердцем ответить на слова своего учителя, душа наполняется хорошим настроением. Значит, есть полное взаимопонимание. Духовному общению ничто не препятствует. Такое начало любого урока дает добрый настрой на работу. И оно создается не в один день. Конечно, не всегда мы так начинаем. А надо бы... Весь наш вид, выражение лица, походка, голос, само приветствие являются элементами организационного момента, который предрешает в какой-то мере судьбу урока. Начало урока - серьезное звено. Не зря говорят: «Учитель, свое плохое настроение оставь за дверями школы...» и стоит продолжить: «И войди в школу на крыльях вдохновения!».

И если ученику суждено из класса в класс до окончания средней школы идти с этим учителем, как нужно вот это самое изначальное взаимопонимание в первые секунды, минуты урока, когда мы приветствуем друг друга. А затем, пожалуй, вступают в права законы дидактики, методики. Ученики привыкают к «манере» учителя вести урок. Они знают, часто «угадывают» реакцию учителя на их ответы, на «приемы» ученического поведения. Хорошо ли это? Думаю, неплохо. Если учитель и дети взаимно расположены друг к другу - будет толк. А как этого добиться? Наверное, всюю системою своей жизни, отношением к работе, к детям». (Из дневника К.И.Матхановой).

Отношение к работе, к детям – это краеугольный камень, осколок, на котором проверяется эффективность труда педагога. Не секрет, что в большинстве случаев ошибки – родительские, учителей и воспитателей – происходят не из-за «недостатка любви и внимания к детям, а из-за слабого знания особенностей развития, характера ребенка. Это знание – критерий мастерства работников школы».

«Надо дать моим мальчишкам и девочкам понять, - считает Клара Иринчеевна, - что книга, хорошая книга, дополняет. Расширяет

возможности их жизни. Если школьник до 8 класса не «проглотит» большого количества художественных произведений, то никакой хороший педагог не сможет помочь ему в деле воспитания чувств. Вступая в жизнь, молодой человек, выработавший в себе привычку к сосредоточенному чтению, всегда будет ощущать необходимость в книгах, размышлениях по поводу действительной жизни. Дружба с книгой не даст отстать, быть «провинциальными», чего наши ребята иногда так сильно боятся».

Часами, проведенными ее учениками над книгой, Клара Иринчеевна измеряет сегодня качество своего труда.

Как-то в кругу делегатов Всесоюзного съезда учителей от Иркутской области завязался профессиональный разговор. В ходе его Клару Иринчеевну спросили: «Наверное, ваш коллектив легко может добиться звания коммунистического?» Уже одно то, что такой вопрос был задан, говорит о многом. Директору было что рассказать о своих коллегах по работе. Она вспомнила и о библиотекарке Надежде Павловне Бронниковой, испытывающей ощущение вины, когда у нее нет возможности обеспечить учащихся всеми произведениями, предусмотренными программой. О том, с какой материнской грустью расстается со своими повзрослевшими воспитанниками Данара Галдановна Уданова, искренне сокрушающаяся в период выпуска своих десятиклассников по поводу того, что таких деятельных, умных ребят у нее больше не будет. О требовательной и старательной учительнице математики Азе Григорьевне Воронцовой, о строгом, взыскательном и очень добром парторге Викторе Бажеевиче Мохосоеве, чутком товарище Александре Никифоровне Свистуновой. Этот список можно было удлинять и удлинять. Клара Иринчеевна работала в нескольких педагогических коллективах и поняла одно: хорош тот, где нет равнодушных, где много квалифицированных работников, уважающих труд, трудовую дисциплину. В Аларской школе сложился именно такой коллектив.

Здесь, под аларскими тополями в центре села, начинали нелегкое восхождение к высотам разума и культуры Женя Манзанов, Александр Вампилов, Владимир Чайванов... Не перечить всех, кто оставил о себе яркую память, всех, кому посвящены страницы летописи истории Аларской средней школы, хранящейся ныне в школьном музее. Среди них Герои Социалистического Труда, лауреаты Государственных премий, профессора, доктора и кандидаты наук. Выпускников школы можно встретить в самых различных городах и уголках страны, недавно умер в Москве всемирно известный ориенталист, профессор

Гарма Дансаранович Санжеев, долгие годы работавший в Институте востоковедения АН СССР. Ушел из жизни профессор Матвей Николаевич Мельхеев, заведовавший кафедрой Иркутского государственного университета. В Белоруссии живет доктор технических наук С.С.Башеев, в Ленинграде заведует кафедрой доктор технических наук П.Н.Матханов. Аларская школа по праву гордится своими выпускниками – членом-корреспондентом АН СССР, председателем Президиума Бурятского филиала Сибирского отделения АН СССР, депутатом Верховного Совета БурАССР М.В.Мохосоевым, лауреатом Государственной премии СССР, генерал-майором инженерных войск Або Сергеевичем Шаракшанэ и др. В Республике Бурятия хорошо известны имена многих бывших учителей и выпускников школы. . Д.Ц.Цыремпилон, немало лет проработавший Председателем Президиума Верховного Совета БурАССР, учительствовал в Алари. Заместителями Председателя Совета Министров республики работали выпускники школы – Б.Ф.Зонхоев, Р.С.Сафронов. А. О.Назаров трудился на посту министра здравоохранения, Г.В.Уданов – просвещения. Этот список можно, конечно, продолжить. Но даже и его достаточно, чтобы понять, какую роль сыграла Аларская школа, отметившая недавно свое 150-летие, в воспитании поколений, родившихся при Советской власти.

Когда советская школа вступила на путь реализации ответственных задач, поставленных новой реформой, педагогический коллектив, возглавляемый К.И.Матхановой, воспитывает новое поколение своих выпускников – людей образованных, самостоятельных, творчески относящихся к любому делу.²

«28 мая 2016 г. Сегодня, по прошествии стольких лет, без малого несколько десятков лет, приятно читать эти строки о Кларе Иринчевне Матхановой. **Мы всегда гордились и будем продолжать гордиться своей маленькой мамой.** Вокруг нее вертелась целая планета под названием Аларская средняя школа. Совсем другие времена были...совсем другие задачи стояли перед педагогами. И они блестяще выполняли свои обязанности. Трудились, не щадя живота своего, забывая о семье, о доме, о хозяйстве. В три смены. И не только преподавали свой предмет. Душу отдавали детям».¹

М.В Мохосоева: «Лариса Кондратьевна, приехав написать эту статью, жила в нашем доме, мы бегали вокруг нее, ведь столичная

² Санхядова Л.К. Дом окнами в жизнь. – Байкал, № 1. – 1986.

журналистка, кандидат наук. Небольшого роста, вся миленькая и красивенькая».

Исповедь учителя. Момент истины

А вот опомниться не успела, как уже прабабушкой именуют. Горжусь этим семейным званием не меньше, чем званием отличника просвещения (1975 г.), заслуженного учителя РСФСР (1981 г.). Уходя на пенсию, сдала директорские заботы Марактаевой Зое Александровне. Она со школьных лет отличалась завидным трудолюбием, училась ровно, старательно. Выпускница наша. Когда нас, Виктора Бажеевича и меня, перевели из Иванической школы в Аларскую (1962-1995 гг.), я засомневалась в своих возможностях. Была назначена завучем. Аларская школа самая крупная сельская в округе. И директор, уважаемый в округе человек. Фигура, прямо скажу, былинная. Высокий, крепкого сложения, красавец, отец троих детей - Бутуханов Лаврентий Борисович. До Алари он был секретарем райкома в Эхиритах. Историк по специальности. Учитель-оратор. Дети гордились, что учатся у него. Увлекал старшеклассников мыслями и фактами не по учебнику. Под его руководством коллектив работал с великолепным настроением. Учителя духом и делом - патриоты. И патриотов растили, воспитывали. Дал торжественное обещание быть честным и справедливым, учиться и трудиться на совесть - изволь, выполняй. Сказать - то нетрудно. Вроде бы простые истины и требования. Вполне демократичные, но нелегко выполнить. Конечно, ностальгирую, когда сегодня вижу что-то, выходящее из ряда нормальной жизни: девушка курит, бранное слово вылетает с напомаженных губ, струится папиросный дымок, красивый юноша в стильной одежде, не то причесанный, не то взлохмаченный, сквернословит, выражая свое полное пренебрежение к окружающим, а ему обязательно вторит какая-нибудь "гламурная Ньюша". Но я уверена, что порядок и порядочность в наших умах и душах обустроятся, потому что поднимется с колен Учитель. Среди его питомцев будет немало Сахириных, Ландау, Сухомлинских. Возродится "душа человеческая, озябшая на безжалостном ветру времени".

Оценки, полученные на экзаменах доказывали хороший уровень знаний сельских выпускников. Но в сощсоревновании мы уступали тем школам, чьи выпускники 9-х, 11-х классов шли в Кутуликское СПТУ. Было и такое. Ну и что? Это наша история, поиски, даже скажем "очередные грабли". Учились на своих и чужих ошибках. Мы были очень доверчивыми, дисциплинированными людьми. Очень верили печатному

слову. Спешили не отстать от жизни, пытались идти в ногу с современными требованиями. Думаю, могу говорить об активной жизненной позиции. А что плохого в этом? Смешное и серьезное всегда идут рядом. Помню как мы, коммунисты школы во главе с секретарем партийной организации Трофимовой В.Ф., решили принять активное участие в выполнении Продовольственной программы.

Вот так в житейских заботах пролетали годы. Каждый учебный год был полон планов, забот, преодолений. Результат нервно-творческой деятельности в школе на протяжении сорока трех лет - бесконечные хвори. В моей трудовой книжке обозначены только две школы Аларского района; таежная Большеусовская средняя школа и Аларская 11-летняя общеобразовательная школа с производственным обучением.

На селе учитель НЕ просто житель. Он – «швец, и жнец, и на дуде игрец». За сев, прополку, уборку урожая на совхозных полях он вроде не в ответе, но самый сознательный участник всего сельскохозяйственного хлопотного процесса: переборка семенного картофеля, прополка свеклы, заготовка витаминного корма в березняке. А уж копка картофеля... Сам Бог велел этой работой заниматься всей школе. А иначе и нельзя. Не должен же второй хлеб попасть под снег. И лекции по красным датам календаря читают учителя. И политинформацию проведут, сложное международное положение разъяснят и об учебе ребятишек расскажут.

Мне встать на профессиональную дорогу твердо, уверенно шагать способствовали мои строгие завучи - Полина Сергеевна Сухаева (математик), Ольга Григорьевна Власенко (географ). Учить, направлять деятельность учителя - обязанность не из легких. Учеба в институте повышает наш образовательный уровень. Остальное в профессии учитель добывает с помощью учеников и завуча. Мой отец - педагог с серьезным опытом и муж - директор школы советовали мне, молодому специалисту, без обид воспринимать бесценные анализы моих уроков. Окончив пединститут с отличием, я была неплохого мнения о себе. Анализы уроков были для меня наказанием за верхоглядство и молодой максимализм. Я понимаю, что закончилось безмятежное студенчество. На детях, что пришли в школу за знаниями, долго тренироваться нельзя.

Каждый учитель понимал, что от его добросовестного отношения зависит многое в решении педагогических, производственных проблем, задач.

Предметом гордости завуча является профессиональный рост учительских кадров. Отличники просвещения - Сотникова Н.В. (учитель русского языка и литературы, завуч), Маковецкая А. Р. (учитель математики,

организатор внеклассной и внешкольной работы), Стеблева Н.З. (учитель химии и биологии, организатор) и другие.

Была достойна высоких похвал, наград и поощрений работа учителей начальных малокомплектных школ Аларского куста: в Шантое, Хигинске, Куркатах, Кукунуре, Алзобее. Они буквально изобретали наглядные пособия, каких не купишь в магазинах Главснабпроста. Хорошая воспитательная методика - это изготовление раздаточного материала для индивидуальной работы на местном материале. Дети получали знания о родном крае, внимательнее присматривались к тому, к чему давно привыкли.

К нам в село прибыл участковый Петрунов Виталий Борисович, человек приметный, широкоплечий, энергичный. С ним жена. Учитель русского языка и литературы. Со стажем, с опытом работы завучем. Светлана Доржеевна Матханова - моя племянница, дочь самого внимательного, мягкосердечного дяди по отцовской линии. Видимо, я действовала по принципу: “Бей своих, чтоб чужие боялись”. Света вспоминает об этом без обид. Требования, которые я предъявляла, казались ей завышенными. Даже она подвергалась критике из-за пристрастия к индийским фильмам. И всю критику со стороны тетки-директора воспринимала, как руководство к действию, без возражения, под козырек: «Есть!»*

Светлана Доржеевна - человек с повышенным чувством ответственности. Все, что она должна “донести” до ученика, выполняла на «4» и «5». Наверное, сердечная увлеченность стихами А. Ахматовой, Б. Ахмадуллиной и индийскими фильмами обогатили ее творческое вдохновение чувством любви и трогательной заботы. Она письмо напишет солдату, вышлет немного денег, поздравит с днем рождения. Иногда и посылочку соберет. Ее сердца и времени хватало и на непосредственного по-детски Бойцова, на умненького Гену Ужиханова. Сколько было хлопот, чтоб определить юношу в военное училище! Геннадий - уважаемый в своем ведомстве руководитель военкомата Еравнинского района, полковник. Девочки-ученицы казались мне ее подружками. До сих пор девочки, теперь уже мамочки, не теряют связи со своей учительницей. В памяти много встреч “на рабочем месте”.

В сопровождении руководящих работников образования к нам заехал начальник главного программного методического управления Министерства просвещения СССР Стрезикозин В.П. - Аларскую школу восприняли, как национальную.

В Районо посоветовали, как будто приказали: “Надо очень постараться”.

Чтобы прийти в обычную норму, начала как всегда: “Итак, вопрос - кто готов поделиться своими мыслями?”

Все ребята подняли руки. Это было что-то! Ученики решили поддержать учителя, проявили необычную солидарность. От прилива необъяснимых чувств я чуть не подвела себя, учеников, районное руководство. Выручил конспект урока. Гостям из Москвы пришлось по душе рассуждения сельских ребят. Простые, предметные, грамотно оформленные мысли. Были в классе 3-4 девушки-звездочки. Они и задали тон уроку. Цитировали стихотворные строки, как умели анализировали, выражая свое понимание пусть немного заученно. Урок прошел по классической схеме: дозировка по времени выдержана, активность учащихся высокая и т.д. Было сказано: “Урок цели достиг...”. Дальше анализ. И после анализа, счастливая, пошла в класс, там оставались мои девушки-звездочки. Я дала волю своим радостным чувствам. При анализе



Выпуск 1974 года. Работала завучем по учебно-воспитательной работе

московские специалисты отметили хорошую литературную речь детей, желание аргументировать свое мнение, предположение. Ребята высказали свой, деревенский подход к поэзии молодых: «До Есенина им далековато, хотя они ему ровесники».

В каждом выпуске были интересные, необыкновенные, своеобразные, умные ребята».

«Было несколько приездов крупных делегаций. Приезжала группа партийных работников во главе с секретарем Иркутского обкома партии Антипиным. С ним партийные руководители округа, района. Начали с уроков директора и завучей. И правильно. У меня урок был посвящен роману Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”. Достоевский только что “пришел” в школьную программу. Учащимся не очень-то хотелось вдаваться в суть, разбираться в нравственных терзаниях Родиона Раскольникова. И Мармеладов, его семья не привлекали. Осудить, наказать - и баста. Пришлось основную работу взять на себя. Дети сделали толковый выбор по тексту, читали славно. Проверяющие вновь открывали для себя талантливого психолога Достоевского, остались довольны и учениками, и учителем. Были отмечены разумная межпредметная связь, научный подход к истории города, государства, юридические постулаты, психологические выкладки. Все присутствовало, и все в меру. Помню, мне сказали: “Вас хорошие историки учили”. Ответила на комплимент: “Да, и в школе, и в институте у меня были прекрасные преподаватели. К тому же и муж - учитель истории”. И все согласно решили: “Гуманитарии - люди одного клана”. Я и возражать не думала. Главное сделано. Значит, на Земле живу не зря.

- Лето 1968 года, делегация учителей Иркутской области вылетела на второй Всесоюзный съезд. В делегации 36 человек. Я представляла Аларский и Нукутский районы. В то время любая дальняя поездка - событие. Вся женская часть делегации в белой обуви. Костюмы из джерси, пальто тоже. Я купила костюм бежевого цвета и пальто темно-синего.

Остановились в гостинице “Спутник”, 15 - этажной. Нам было комфортно. Культурно-вежливый, предупредительный персонал. Мы, простодушные, прониклись к обслуживающему персоналу не просто благодарностью, а чувством родства. Правда, ничто не дается так дешево, как вежливость, и ничто не ценится так дорого, как вежливость. Неделя жизни в Москве пролетела мигом. Все хорошее кончается быстро, к сожалению. Эту недельную жизнь в Москве мы

назвали коммунизмом. И так захотелось коммунизма и стараться ради такого коммунизма.



Моя семья, мое богатство

Старшая дочь, Елена-заслуженный врач РФ, Марина Викторовна-ИП, Сержена Викторовна- стоматолог, заслуженный врач РФ, сын Бажей Викторovich-ИП.

С детьми я бываю в Алари. Каждая поездка в места, где долгие годы была счастлива, радовала меня и сердечно волновала. Узнавала ребятишек по запомнившимся портретам их родителей. Однако, это дети Мишки-карася, а эти Федорова-бычка. А вот бегут шумные. Спрашиваю, чтоб удостовериться: “Вы чьи?”

-Мы - Крикуны, - был веселый ответ.

Их фамилия Андреевы. Родительские клички прилипли к детям, как “пачпорт, на вечную носку” (по Гоголю).

Баторовская роща! Все мы там бываем, отдыхаем, ягоду собираем, за грибами бегаем, даже на охоту выходили. Баторовская роща - творение рук человеческих. Тайша Баторов оставил потомкам рощу. Был он человек богатый, уважаемый властями губернии. О нем земляки вспоминают по-доброму. Говорили, что тайша был образованным человеком и умом видел далеко вперед.

История обучения аларцев грамоте уходит в глубь XIX в. Об этом есть справка-подтверждение от Бурятского научного центра. Я лично получила эту справку-подтверждение, представила в РК КПСС, справка

должна храниться в директорском сейфе школы (Аларь) и зафиксирована в делопроизводстве Аларского РК КПСС.»

«Я любила свою работу, считала её самой нужной и очень привлекательной. Старалась, чтобы урок в 45 минут был полезной лекцией, добычей знаний, учил понимать жизнь. Кроме своей профессии, мне кажется, я ничего не замечала, искусству шитья, моделирования нарядов не прикипела. В кулинарии тоже не мастер изысканных рецептов. Кое-что знала по скотному двору да огороду. 24 часа в сутки мне всегда было мало. Не заметила, как прошли годы, и возраст пенсионный тут как тут. В школе прошли мои 43 учительских года».

Подросли мои внучата. Старшие внучки окончили ВУЗы в Иркутске. Одна - стоматолог, другая — юрист. Остальные - студенты и школьники.

А я живу, тружусь по мере своих сил, возможностей, радуюсь удачам, успехам детей и внуков. Год назад отметила 75-летие. Счастлива в труде и в семье. А что может быть главнее этого для женщины, матери, учителя!

Аларь, Аларь, земля родная! Помни своих сынов и дочерей! Счастья, богатства, расцвета тебе!»

В 70-80-х годах выпускники школы сдавали по 8 экзаменов по предметам. Как учитель литературы, председатель аттестационной комиссии Клара Иринчеевна после каждого экзамена анализировала ответы учащихся. Имеется очень ценная тетрадь, куда Клара Иринчеевна вносила свои наблюдения, рассуждения учеников о проведенных общешкольных мероприятиях, а самое интересное - беседа через тетрадь: директор-учитель, директор-ученик. Отслеживала жизненный путь выпускника. Передо мной лежит выцветшая от времени синяя тетрадь. По истечении ряда лет, прочитывая эту тетрадь, возвращаешься в те далекие, незабываемые, запоминающиеся времена.

Из рукописной тетради

Заметки с весенних экзаменов
1987-1988 учебный год.

. «Экзамен по литературе устно, ответы по экзаменационным билетам довольно серые, убогие, нет в ответах души и понимания, от кого сие зависит? От учителя, его эрудиции, от семьи, интересов.

Учащиеся выпускных классов говорят, не вникая в смысл слов: возмущался вместо восхищался, размышлял вместо глубоко переживал и.т.д., незнание текста – хроническое заболевание, художественные вкусы (любимые или понравившиеся стихотворения, автор интересный



или полюбившийся)? Пока об этом молчим стыдливо. О чем сказать по вопросу билета, в какой последовательности, какую выделить основную мысль? Этой ораторской системе не обучаем. Авось, да небось, что-нибудь скажут, ответят, вот и получаются неумытые, нечесанные учителем и семьей речи, скучно слушать. Нет речи о чтении больше программы, хоть программное прочесть с пониманием?

Например: «Счастлив ли Евгений Столетов («И это все о нем...» Липатова)? Молчок. В учебнике нет, в записях нет. А собственное мнение? Общих рассуждений, фраз, не трогающих ум и сердце, хватает. Работает только умение запоминать, высказать свое мнение стесняется, не принято. Но есть чтецы, хорошие исполнители, тут и вкус, и добрая оправданная манера исполнения.

Болдонова Ирина - это признанный мастер художественного слова. Еранова Оксана-девушка одаренная, талантливая, успешно учится, активист комсомола, секретарь ученической, комсомольской организации. Исполнение стихотворения о карабахских событиях отличное. Серьезно учится Елена Караваева и Лариса Васильева-

крепкие, статные крестьянские девушки. Трудолюбивые. Умные. На экзамене читали наизусть из поэзии современных поэтов».

Вот пример - экзаменационное сочинение по литературе за курс средней школы ученицы 10 «Б» класса Зиминной Майи «Парни, парни - это в наших силах Землю от пожара уберечь! (по произведениям современной художественной литературы и публицистики). Клара Иринчеевна пишет рецензию на экзаменационное сочинение. «Тема сочинения раскрыто полно и целенаправленно, выпускница умеет обобщать литературно-художественный материал, делать выводы. Высокая читательская культура сказалась в умелом использовании публицистического материала и художественных произведений о войне. Сочинение написано живо, эмоционально, владеет грамотной письменной речью».

В 90-ых годах школа работала по кафедральной системе, были созданы следующие кафедры: политехнического цикла, физико-математического цикла, кафедра начального цикла и гуманитарного. Первой зав. кафедрой гуманитарного цикла была Клара Иринчеевна, впоследствии возглавляла Дабанова Л.Г.

Клара Иринчеевна интересовалась жизнью кафедр, их планами, прогнозами, следила за развитием научной работы, хотя уже не возглавляла школу, но она всегда была в курсе всех событий.

Продолжаем перелистывать тетрадь...

Вот, например, мудрые мысли: «Наука-капитан, а практика-солдаты» (Леонардо да Винчи), «Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни» (А.С. Пушкин)», «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам» (К. Маркс).

«Вкус на музыку, одежду, манеру поведения, пожалуй, можно воспитать. Но то, что дано природой – матушкой крепче, мудрее. Остается развить природное, отшлифовать. Согласна, что говорить изящно, модно было всегда, во все века. Быть чутким, внимательным-модно, необходимо. Модно то, в чем тебе удобно и идет тебе, делает человека симпатичнее, приятнее. Но это мода никогда не пройдет. Много сытно, жирно есть,однако, немодно. К сожалению, учиться прилежно стало занятием немодным.»

Матханова К.И.

Начато: декабрь 1994 года.

Педагогический портрет

*«Учителями славится Россия
Учителя приносят славу ей.
Пусть будет жизнь достойна их
уменья...»*

Декабрь 1994 г.

Группа «Школьный музей» поздравляет Вас с высоким учительским званием «Отличник просвещения РФ».

Методическое объединение учителей русского, бурятского, английского языка и литературы поздравляют Вас, Зоя Александровна, со званием «Отличник просвещения РФ». Вы – отличница! Для учителя это признание всех его достоинств.

Желаем Вам здоровья! Будьте всегда на высоте, на гребне передовых идей и дел в просвещении! «Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь!».

Руководитель МО РАР К.И.Матханова

18 декабря 1994г.

Большое спасибо за Ваше внимание, уважение к моему скромному труду!

С признательностью З.А.Жебадаева

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ АЛАРСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Слово Марактаевой – Жебадаевой Зое Александровне

В школе училась я хорошо и очень любила литературу, учительницу Дагаеву Аиду Бардамовну просто обожала. В 1968 году поступила на биолого-химический факультет Бурятского государственного педагогического института, который закончила в 1973 году. Занималась в научном студенческом обществе проблемами органического синтеза. Получила предложение остаться работать на кафедре, но я посчитала, что рождена для воспитания почему-то трудных детей и очень хотела попасть на работу в детский дом. В 1977 году с мужем Жебадаевым Феликсом Борисовичем приехали работать в родную школу, принята была географом. И очень жалела, что целых 9 лет пришлось вести предмет, который никогда не любила. Правда,

небеспользуемых 9 лет. Как мне сейчас пригодились кое-какие навыки, знания по предмету, как зав.кафедрой, и как учителю биологии во время интеграции предметов! Я люблю свой коллектив, мне интересно работать с моими коллегами и никогда не скажу, что у меня серая жизнь в сером коллективе. Много учусь у опытных педагогов: требовательной и мудрой Матхановой Клары Иринчиевны, строгой Тумуровой Октябрины Арсентьевны, не считаю за позор посоветоваться и с молодыми коллегами. Как учитель я сформировалась в Аларской средней школе.

Сельская учительница! От нее ждут полета фантазии, движения вперед, а дома – корова, стирка, уборка и т.д. Сельскому учителю быть на уровне очень тяжело, библиотеки бедны, методическая периодическая печать поступают крайне нерегулярно, методисты района работают недостаточно оперативно. Но тем не менее учитель все равно что-то ищет, анализирует. Учитель, работающий с «толкачом», - это не учитель. Если нет внутреннего двигателя, хоть с «золотой» головой, продвижения вперед не будет или будет небольшое. И своей задачей считаю тормозить этот внутренний двигатель. Насколько это мне удастся, трудно судить, где-то срывы, где-то удачно, но все же работа по кафедральной системе не стоит на месте. Чтобы работа шла лучше, зав.кафедрой должна вести не более 15 часов нагрузки в неделю. В 1991/92 уч.году была назначена руководителем кафедры политехнического цикла. Кафедры были организованы по инициативе директора школы Жебадаева Ф.Б. Основной задачей нововведения были: организация методической работы на основе диагностики, более компетентный контроль и руководство по своему циклу предметов, работа с молодыми кадрами. Другими словами, появились мини-завучи.

Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,

Будь деревцем в долине, но только будь

Самым лучшим деревцем у родника.

Будь кустиком, если ты не можешь быть деревом.

Если ты не можешь быть кустиком, будь травой

И сделай дорогу счастливей.

Если не можешь быть щукой, будь просто окунем,

Но будь самым красивым окунем в озере!

Если ты не можешь быть дорогой, будь тропинкой.

Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой.

*Выигрываем мы или проигрываем – неважно.
Проявляй лучшее, что в тебе.*

(Д.Мэллон)

Какие мудрые слова! Какие правильные строки!
Ваша Зоя Александровна

Март 1995 г.

Слово Калина Людмиле Дмитриевне

Учительница начальных классов,
руководитель кафедры начального цикла

В Черемхово я проработала немного, всего 3 года, обстоятельства сложились так, что я уехала из родного дома в Аларь. С 1983 года я работаю в Аларской средней школе. Принимала меня на работу директор школы Матханова К.И. невысокая, в коричневом полоску костюме, с умным, пытливым, проницательным взглядом. Беседуя с ней, я отметила, что директор непростой, мудрый, с большим опытом работы и довольно интересный собеседник.

У меня много друзей-коллег. Коллектив мне нравится, я не чувствовала остро смену коллектива и место работы. Учителя – они везде учителя.

За годы работы в школе у меня ни разу не было разочарования в выборе своей профессии, желания уйти из школы, хотя учителем работать трудно, особенно в начальных классах.

Ведь после нас, 7 долгих лет, моих учеников будут учить другие (разные) учителя и то положительное, что было накоплено к концу 3 класса, может развиваться или исчезнуть. За 16 лет работы мне приходилось сталкиваться и с тем, и с другим. У одних учеников пропадал интерес к учебе, некоторые отказывались принимать отдельных учителей, что означало возникновение конфликтных ситуаций, но если в школе работает сплоченный коллектив единомышленников, то тогда легче наладить и сблизить контакт в дальнейшем.

В основу своей работы я положила принцип уважения к ребенку. Если учитель детям не нравится, у ребенка успехов в учебе не будет. Но из одних улыбок хороших учителей не бывает. Все дети разные и подойти к ним надо по-разному; найти ключик к каждому, о каждом

знать, чем он дышит. Хорошее отношение учителя к ученикам помнится. Мне пишут письма мои первые ученики, при встрече поговорим, вспомним о школе, о походах.

Мне очень нравятся слова из детской песни: «Всегда легко учиться, когда учиться весело». Спросите у любого дошкольника, хочет ли он идти в школу? Он ответит, что хочет. Он рвется к труду, но поступив в школу, ребенок очень быстро начинает понимать, что учеба - это труд, и труд – тяжелый. А чтобы труд приносил радость нужно создать в школе обстановку добра, радости. Видеть в детях самое лучшее, самое особенное, пусть маленькое.

Каждый день видеть своего наставника пассивным. Злым, стучащим время от времени указкой по столу – кому хочется?

В нашей школе 7 учителей начальных классов. В основном это учителя со стажем работы за 15 лет. Все они полны сил и энергии, дают открытые мероприятия и уроки. Проводят интересные родительские собрания, устраивают дни именинников.

Вот уже два года как учителя начальных классов объединены в одно целое, которое называется «кафедра учителей начальных классов». В течение 4-х лет мы работаем над темой «Совершенствование урока на основе внедрения активных форм обучения». А начала эту тему О.А.Тумурова. Было дано много открытых уроков по этой теме. Открытый урок – это большой труд для учителя, будь ты начинающий или уже со стажем. Для молодого учителя - это возможность проверить свои силы, для зрелого - доказать свои силы.

Все учителя хотят, чтобы урок был современным, но не каждому и не всегда это удается, значит, надо учиться друг у друга. К открытым урокам требуется особенно тщательная подготовка, ведь надо показать не рядовой урок, а такой, какого еще ни у кого и никогда не было. В этом вся и суть настоящего открытого урока. Очень хорошие уроки всегда дает учительница Октябрина Арсентьевна Тумурова, молодая учительница Васильева Лариса Анатольевна – тоже приятно порадовала нас своими уроками. Уже видно, что из нее в дальнейшем получится настоящий учитель, а не урокодатель. Заметно выросла профессионально и Валентина Валерьевна Иmeeва, это спокойная, добрая учительница, дает неплохие результаты уже в течение нескольких лет.

Мне, как заведующей кафедрой, очень радостно и приятно видеть успехи своих коллег. Ведь в успехе своих коллег видишь и свои успехи.

В течение 4 лет (с 1990-94 гг.) я была председателем профсоюзного комитета. Об этих годах вспоминать не очень хочется. Часто слышала в свой адрес упреки. Но ведь когда все кругом все рушится, удержать работу профсоюзного комитета на прежнем высоком уровне трудно.

Трудно приходилось сочетать профсоюзную, кафедральную работу, да еще домашние дела не оставишь.

Поэтому часто приходится недосыпать, или оставлять домашние хлопоты на мужа. Благо, что он у меня очень хороший. Как муж и как отец. Иначе не быть бы мне той, которая я есть сейчас.

Если сказать, что все у меня хорошо и гладко, никто не поверит, да это и не будет правдой. Пусть у меня за плечами 16 лет работы в школе, я не считаю, что впереди накатанные рельсы и дорога и плавный беззаботный путь. Впереди у меня новые ученики, новые родители, новые заботы. Все советы, предложения, замечания от К.И Матхановой я взяла в жизнь учительского труда.

16 мая 1995 г.

Слово Галине Федоровне Васильевой (Упхоевой)

Учительница физики, профсоюзный организатор с1994 г.

История школы – это жизнь и труд учителя и учащихся, родителей и села. Приглашаю Вас, Галина Федоровна, к беседе. Наша тетрадь «Педагогический портрет» поможет и нам с вами и будущим краеведам, учителям представить учителя конца 20 века, его дух, его лицо, его заботы и мысли. Кто же мы такие, какие мы, кто отмечал 50-летие великой Победы, кто жил в годы больших перемен 90-х годов 20 века? О школе с инновациями, с базисным планом, с нестандартными уроками, с финансовой самостоятельностью, с нищенской зарплатой, которую не выплачивают по 2 месяца, об иллюзорной дифференцированной оплате, о распущенности всеобщей, т.д.

Г.Ф., стиль вашего повествования самый свободный. Объем работы-ответов неограниченный. Постарайтесь поместить фотографии как своего рода наглядность. В этом отношении не подражайте Людмиле Дмитриевне и Петру Иннокентьевичу.

1. Кратко, но живописно – свою биографию. Поподробнее о школе, вручившей аттестат зрелости.
2. Какова роль института в вашей профессиональной подготовке?
3. Чему учит вас практическая деятельность в школе?

4. Интересен ли для вас процесс подготовки к урокам? Какой новатор-учитель физики, математики для вас советчик?
5. Сколько выпусков средней школы на вашем счету? Вспомните о 2-3 выпускниках, которые изучали физику, астрономию, черчение, этику, с интересом.
6. Как вы «входили» в профессию?
7. Ваше мнение о кафедральной системе методической работы? Какое рациональное зерно вы усматриваете в кафедре, отличное от деятельности бывших методических объединений школы и куста?
8. Всегдашний вопрос. Каким должен быть учитель, конечно же, сельский в наше смутное время?
9. Зависит ли профессиональный рост учителя от непосредственных руководителей?
Каким образом?
10. Правильно ли, что теперь в школе нет ГПД, НВП, производственной бригады?
11. Ваше мнение о КПД в преподавании родного языка в школе.
12. Несколько слов о семье: муже и детишках.
13. Ваше хобби. Запишите, пожалуйста, текст песни или стихотворения, побасенки,
которые вам очень по душе.
14. Оставьте на память сценарий одного из удачных внеклассных мероприятий по физике.
15. Вы были одной из самых активных школьных комсоргов (в годы школьной учебы).
Кто в те годы руководил комсомолом в районе (члены бюро райкома ВЛКСМ)?
Что давала комсомольская работа старшеклассникам?
Желаю спорой работы на огороде и в данной тетради.

С ув.Кл.Ир.Матханова

16 мая 1995 г.

Я поехала учиться по направлению от района и поэтому по окончании я выбрала Аларскую СОШ. Учителем физики в это время работал Назаров Борис Алексеевич, в 1983 году он вышел на пенсию, лаборантом – Назарова Анна Сергеевна. Директором школы в это время работала Матханова Клара Иринчиевна. Нагрузка учебная у меня была – 27 часов, дали классное руководство в 6-а кл. Поначалу было, конечно, очень тяжело, ежедневно приходилось писать по 5 планов,

ведь тогда параллелей почти не было, наполняемость классов была большая – 30-38 учащихся. Помню первые уроки, в сентябре начали посещать уроки Клара Иринчиевна и Нина Васильевна вместе, было очень страшно, никакого опыта. Очень тактично, внимательно отнеслись они ко мне, анализируя уроки. Клара Иринчиевна постоянно подталкивала, указывала, на что надо обратить внимание, а именно на демонстрационный эксперимент. И с тех пор я это взяла за правило: постоянно показывать все демонстрации, проводить все лабораторные работы, ведь без этого физика не физика. И я за это очень благодарна Кларе Иринчиевне, это человек, находящийся в неустанном поиске, новатор, болеющий душой и сердцем за наше дело. Всегда она находилась в школе, была в курсе всех событий и дел, умела сплотить коллектив, «легкий на подъем», любое мероприятие проходило на высшем уровне. Клара Иринчиевна была очень требовательным руководителем, умела и похвалить, и поругать, а это нам было только на пользу. Мы, молодые учителя, наверное, целыми днями были в школе: уроки, педсоветы, комсомольские собрания, отрядные сборы, встречи и т.д. А в свободное время все мы стремились в спортзал, спортивная жизнь была ключом, спортзал был всегда полон, учителем физкультуры работал Самойленко Сергей Николаевич. Мы всегда выезжали на соревнования в район, округ: Марактаева Светлана Николаевна, Батаева Александра Васильевна, Хармагирова Елена Сократовна, Атанов Александр Анатольевич. Весь июнь работали в производственной бригаде. Особенно с интересом дети жили в лагере на речке, но из-за плохой дороги мы там жили недолго. Дети сами готовили, устраивали концерты, выпускали стенгазеты, вдоволь купались в речке. Но, а сейчас детям всего этого не хватает, даже на речку съездить проблема из проблем. Не говоря о том, чтобы после практики съездить на Байкал, по турпутевке по городам. Я сама с детьми съездила в 1985 году в Шушенское, очень хорошо отдохнули, много посмотрели с Ниной Васильевной Сотниковой, Черновой Надеждой Ивановной.

Многому учишься, посещая уроки коллег в своей школе, школах района. В своей работе применяю методику опорных конспектов Шаталова, пытаюсь применять элементы блочно-модульного обучения. Практическую помощь оказывает предметный журнал «Физика в школе», учебники у нас старые, не соответствуют современным требованиям, отстают от развития науки и техники. В одном и том же классе я должна осуществлять уровневую дифференциацию уч-ся, есть уч-ся, которым «нужна» и «не и не нужна» физика, а учитель должен

выступать не как источник информации, а как организатор деятельности учащихся. В ходе подготовки к урокам я должна спланировать свои действия и действия учеников, например, учитель ставит перед учениками проблему (показывает демонстрационный опыт), а учащиеся выдвигают гипотезы для решения данной ситуации, совместно обсуждаем итоги эксперимента и формулируем выводы.

А профессиональный рост каждого учителя, я считаю, зависит на 90% только от него самого, заставить «сверху» учителя хорошо работать невозможно. Профессия учителя нелегкая, приходится думать о школе, о детях, даже в часы и дни отдыха. А сельскому учителю вдвойне тяжело: он всегда на виду, на селе резкая дифференциация населения по доходам. «Богатые» учителя месяцами не получают зарплаты, полученной зарплаты порой не хватает на самое необходимое. Чтобы достойно жить, учитель вынужден брать нагрузку свыше 18 часов, что, конечно же, негативно сказывается на здоровье учителя. А здоровье поправить учителю, наверное, сейчас «не по карману». А порой и сами учителя не уважают друг друга, а ведь можно и словом больно ранить человека. Хотелось бы нашим учителям пожелать побольше терпимости, справедливости, участия по отношению друг к другу. А нам сельским учителям, кроме того, остро не хватает времени: каждый обзавелся большим приусадебным хозяйством. Свободного времени практически очень мало, хотелось бы побольше уделять времени воспитанию своих детей.

О своей семье. Я считаю, что непременным условием хорошей работы учителя является крепкая. Дружная семья, которая понимает специфику учительской работы, готова помочь и поддержать тебя в трудные минуты. Замуж я вышла в 1986 году. Муж – Упхоев Александр Павлович. Родился в с.Аларь, закончил здесь среднюю школу. Затем поступил в Иркутский строительный техникум. Работал столяром в совхозе «Аларский», сейчас строит новую школу. Радость, душа нашей семьи – дети Игорь и Ира. Сын Игорь родился в 1987 году, сейчас учится во 2 классе, показывает хорошие успехи в учебе, легко идет по математике. В будущем станет учителем математики(посмотрим), изучает три языка: русский, бурятский, английский. По русскому языку хорошо, по бурятскому дома нет у нас разговорной речи, что очень недостает. Нравится изучать английский. но сама, к сожалению, не могу контролировать его, придется изучать английский самой. Дочь Ира родилась в 1990 году, сейчас ей 5 лет, посещает иногда детсад, а в основном сидит дома. Дети между собой дружные, заботятся друг о друге, хочется, чтобы они выросли, самое главное, настоящими В

нашей школе много добрых традиций. А какие праздники, вечера, встречи проходили в школе! Васильева Г.Ф.

Матханова К.И. «Батаева Александра Васильевна после окончания ИГПИ иностранных языков имени Хо Ши Мина приехала в с. Аларь. Тоненькая, звонкая, быстрая, со взглядом остреньким, сверляще-изучающим, сообразительной. С тех пор работаем, вкальваем вместе. Сразу же включилась в работу, энергично, толково, с большим желанием быть нужной, полезной и на работе, и в быту.

Вела немного уроков английского языка, заняла «кресло» завуча по воспитательной работе. Продолжила лучшие традиции школы, ввела ощутимые новшества: это школьный парламент, дежурство дежурных команд. Дежурная команда «правит» школой в течении рабочей недели, имеет план работы на каждый день (за чистоту, порядок по школе, соблюдение санитарных норм в убогой столовке, учебные дела, общественно-полезный труд, выпуск ежедневных «Молний», итоговое, зрелищное мероприятие-отчет по дежурству в пятницу. Каждая дежурная команда имеет свое имя, а газета название.»

Сентябрь 1993г.

«Александра Васильевна, для Вас вопросы. Лет эдак через 40 к 200-летию школы, следопыты-краеведы не мучали Вас интервью, всякими умными вопросами, лучше сейчас подумайте, поразмыслите, проанализируйте и напишите. А что написано пером, того не вырубишь топором.

1. Ваше мнение о пед.коллективе, который встретил Вас, начинающую учительницу.

2. Какое впечатление произвела на Вас молодежь села? О нашем ДК, о свободном времени, чем заполняли свой досуг?

3. Какая из многочисленных методик по обучению английскому языку Вам больше по душе?

4. А какова роль учителя в судьбе ученика? Вопрос довольно полемический, особенно сейчас, когда родились



разные формы, методы обучения, образования. А Вы изложите свою точку зрения.

5. Ваши пожелания школьному музею по народному образованию ,как лучше организовать его работу ,чтоб музей служил школе?

6. О воспитании в семье, о детях, муже .

Заранее благодарю Вас, славную труженицу. Тетрадь верните в Понедельник.»

Ответы были даны в полном объеме.

«Кларе Иринчевне было все интересно до мелочей, любой вопрос, дело она анализировала. Знала о каждом учителе, чем живет, какие проблемы, заботы Всегда оказывала помощь – словом, в методике урока, морально, если необходимо то и материально. Растить, формировать мастерство учителя- это дело коллективное, но все вместе независимо от характера, темперамента сеяли « разумное, вечно,доброе».

Помню один из памятных дней в моей жизни. Я вступила в партию КПСС,пришла вечером в школу и была приятно удивлена ,дежурный учитель с дежурной командой с приветственными словами ,поздравлениями, пожеланиями поздравили меня, а Клара Иринчевна стоит и в сторонке улыбается, затем выступила очень идейно, преподнесла подарок. Конечно это была идея Клары Иринчевны.

Постоянно у Клары Иринчевны были мысли о преподавании родного языка, хотя в Аларском районе преподавание бурятского языка было забыто в 50-ых годах. Конечно старшее поколение было обеспокоено будущим т.к. незнание своей истории, языка, обычаев, традиций приведет к обнищанию нации.

Частенько Клара Иринчевна высказывала вслух о преподавании бурятского языка с детского сада. Как-то раз он предложила учительнице физкультуры симпатичной, обаятельной Светлане Николаевне Марактаевой поступать и учиться на заочное отделение, она не сразу восприняла всерьез,но Клара Иринчевна умела убеждать, нашла к ней ключик.



Сегодня Светлана Николаевна- одна из замечательных учителей по родному языку, она имеет высокое звание «Лучший учитель России», ее воспитанники занимают 1.2.3 места в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах прекрасно владеют бурятским.

Очень здорово, что развивается национальная культура, язык, наука В настоящее время уровень выступления на подмостках сцены стал на должном уровне, актерское мастерство растет из года в год. Мы можем видеть артистов в прекрасных, национальных нарядах. Звучит красивая, бурятская речь.

Соратником, близким человеком, мужем был светлый, добрый, умудренный опытом, учитель истории, краевед, отличник народного просвещения РСФСР Виктор Бажеевич Мохосов. Свыше 25 лет он занимался краеведением. История нашей земли Аларской интересна и богата революционными, боевыми, и трудовыми традициями. Народ интересовался историей, не зная истории, невозможно понять и оценить настоящее. Организация музея началась с создания в пришкольном интернате уголка боевой славы. В поисковую работу включилась вся школа, материла, стало много, требовалось отдельное здание. Отвели здание 2-ух этажной старой больницы, которая тоже имеет свою историю. Богатый краеведческий материал разместили по залам. Собранный труд, поиск способствует нравственному воспитанию. При музее проходили не только экскурсии, уроки, внеклассные мероприятия. Работа музея содействует повышению чувства ответственности, душевной красоты, оказывает помощь в проведении научно-практических конференций, а также в воспитательной работе. Помогая друг другу в работе Клара Иринчиевна и Виктор Бажеевич всегда находили верные решения во благо школы, села, они были единомышленниками.

Клара Иринчиевна много занималась самообразованием. Казалось, когда успевает сделать столько работы- руководить школой, написать поурочные планы, подготовиться к педагогическому совету, провести полит. занятие, провести обход учащихся и учителей, вести домашнее хозяйство. Между делом писать дневник. Педагогические советы проходили в интересной форме, отчеты в виде рассказа, либо сочинения, не было монотонных выступлений, не заключалась в голой статистике.»

26.10. 1988г. Батаева А.В. учитель английского языка, завуч по воспитательной работе

На практике больше по душе призыв ученого педагога Ш. Амонашвили: «Школа должна стремиться к тому, чтоб стать домом радости, куда тянуло бы детей, они спешили туда». Такой процесс «притяжения» происходит, если учитель отдает свое сердце детям (по Сухомлинскому). Клара Иринева была глубоко предана делу просвещения, общественно-политической, культурной жизни села, района, свято верила в светлое будущее аларцев и в его расцвет. И сегодня она живет в бесконечно благодарной памяти учеников и педагогов. В этом ее величие и наше признание – Матхановой Кларе Иринева. Трудовая деятельность К.И. Матхановой заслуженно отмечалась на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Так, в 1971 г. Награждена медалью «За доблестный труд», в 1975г. – нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», Кавалер ордена «Знак Почета», в 1981 г присвоено звание «Почетный гражданин Алаского района». Ветеран педагогического труда, учитель воспитавший несколько поколений аларцев

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя.....	5
Воспоминания из школьной жизни. Слово выпускникам.....	12
Дом окнами в жизнь. Из истории Аларской средней школы.....	15.
Из воспоминаний учителей Аларской средней школы.....	28